

Принято педагогическим советом протокол № 5 от «25» 03 2021г.

Председатель педагогического совета
/Будкина О.А./

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ
«Детский сад комбинированного вида № 15
«Ромашка» ЗМР РТ»
Будкина О.А./
Введено в действие приказом № 2/1
от «25» 03 2021г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о группах комбинированной направленности
для детей с нарушениями речи
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 15 «Ромашка»
Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»

1. Общие положения.

1.1. Положение о группах комбинированной направленности для детей с нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 15 «Ромашка» ЗМР РТ» определяет порядок организации деятельности групп комбинированной направленности для детей с нарушениями речи как структурного подразделения (комментарии к разделу II п. 2.2 ФГОС ДО) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 15 «Ромашка» ЗМР РТ» (далее – Учреждения).

1.2. Положение разработано в соответствии с :

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказом министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №2 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Конвенцией о правах ребенка.
- Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №15 «Ромашка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»
- Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В.Нищевой.

1.3. Группы комбинированной направленности для детей с нарушениями речи создаются в Учреждении при наличии соответствующих нормативно-правовых, материально-технических, программно-методических и кадровых условий в целях осуществления квалифицированной коррекции речевых нарушений, освоения детьми

адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, освоения коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормами, а также для предупреждения возможных трудностей в процессе школьного обучения.

1.4. Цель организации группы комбинированной направленности - создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей (первичного характера), в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовка детей к успешному обучению в общеобразовательном учреждении.

1.5. Основные задачи логопедических групп дошкольных образовательных учреждений:

- коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, развитие, лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи;
- своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма; коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития; активизация познавательной деятельности детей;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей)

1.6. Деятельность комбинированной группы может быть прекращена путём ликвидации по решению Учредителя детского сада

2. Порядок зачисления в комбинированные группы

2.1. В Группы комбинированной направленности зачисляются воспитанники 4 - 6 лет, имеющие нарушения в развитии устной речи (общее недоразвитие речи (ОНР) разной степени выраженности при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте в соответствии с Международной классификацией болезней 10-го пересмотра (МКБ — 10), разделом F80 «Специфические расстройства развития речи и языка», фонетико — фонематическое недоразвитие (ФФН) и задержка психического развития (ЗПР) .

2.2. Учитель - логопед Группы с согласия родителей (законных представителей) проводит предварительное обследование детей преимущественно 4-5-ти летнего возраста общеобразовательных групп для выявления воспитанников с нарушениями речи.

2.3. В случае выявления в Учреждении детей с нарушениями речи дети с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом группы на обследование в территориальную ПМПК.

2.4. При отказе родителей (законных представителей) от направления в территориальную ПМПК и последующего оказания логопедической помощи, дети посещают общеразвивающую группу Учреждения.

2.5. Подготовка документации для ПМПК осуществляется учителем – логопедом, дефектологом Учреждения, воспитателями тех общеобразовательных групп, откуда направляются дети, родителями (законными представителями) в соответствии с требованиями ПМПК.

2.6. Комплектование Групп начинается в марте — мае и завершается к 1 сентября текущего календарного года.

2.7. Зачисление в Группу проводится по заявлению родителей (законных представителей) на основании заключения, полученного по результатам ПМПК, протокола и путевки.

2.8. В соответствии с комментариями к разделу II п.3.2.4. ФГОС ДО в Учреждении допускается организовывать разновозрастные (смешанные) группы детей с учетом возможности организации в них режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям каждой возрастной группы.

2.9. Длительность пребывания ребенка в группе устанавливает ПМПК и зависит от структуры дефекта.

2.10. Выпуск детей из группы производится по окончании срока оказания логопедической помощи после устранения (сглаживания) у них нарушений в развитии

устной речи и освоении полного курса специальной образовательной программы.

2.11. В случае необходимости продления срока логопедической работы дети с нарушением речи, с согласия родителей (законных представителей), направляются ПМПК ЗМР РТ в соответствующее лечебно — профилактическое учреждение для обследования врачами — специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.).

3. Организация логопедической работы

3.1. Учреждение создает специальные условия для получения образования детьми, имеющими нарушения речи.

3.2. Под специальными условиями для получения образования детьми, имеющими нарушения в речи, понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальной образовательной программы и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно освоение программ дошкольного образования детьми с нарушениями речи.

3.3. Содержание коррекционной работы определяется учителем - логопедом Группы самостоятельно с учетом возрастных, психологических и (или) физиологических и индивидуальных особенностей, степени тяжести нарушений устной речи детей дошкольного возраста. Оно должно отражать индивидуально ориентированные направления коррекционной работы, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей указанной категории детей.

3.4. На каждого воспитанника, зачисленного в Группу Учреждения, логопед заполняет речевую карту, в соответствии с возрастом, видом и структурой речевого нарушения.

3.5. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия.

3.6. Групповые логопедические занятия проводятся в соответствии с программой обучения детей с нарушениями речи.

3.7. Подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия, как правило, проводятся вне занятий, предусмотренных сеткой занятий Учреждения, с учетом режима его работы и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.

3.8. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития детей.

3.9. Индивидуальные занятия, проводятся не менее трех раз в неделю:

- с детьми, имеющих общее недоразвитие речи;

- с детьми, имеющими дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия).

По мере формирования произносительных навыков у детей, занятия с ними проводятся в подгруппе.

3.10. Подгрупповые занятия проводятся:

- с детьми, имеющими общее недоразвитие речи - не менее трех раз в неделю.

3.11. Продолжительность группового логопедического занятия: - в средней группе — 15-20 минут;

- в старшей группе — 20-25 минут;

- в подготовительной к школе группе — 25-30 минут.

3.12. Продолжительность подгруппового занятия составляет 15-20 минут, продолжительность индивидуального 10 - 15 минут с каждым ребенком.

3.13. Между групповыми занятиями допускаются перерывы в 10-15 минут, между индивидуальными и под групповыми занятиями - 5-10 минут.

3.14. В случаях необходимости уточнения диагноза или продления срока логопедической работы с согласия родителей (законных представителей) дети с

нарушениями речи направляются учителем-логопедом в ПМПК.

3.15. Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в логопедических группах несут родители (законные представители).

3.16. По сходному виду нарушения звукопроизношения на этапе автоматизации и дифференциации звуков дети объединяются в подгруппы, не более 5 детей. Продолжительность подгрупповых коррекционных занятий составляет 20 минут.

3.17. Посещаемость детьми индивидуальных, подгрупповых коррекционных занятий фиксируется в журнале посещаемости коррекционных занятий.

3.18. Планы индивидуальной, подгрупповой коррекционной работы с детьми составляются на основе анализа результатов обследования в зависимости от структуры речевого нарушения.

4. Руководство и штаты

4.1. Непосредственное руководство работой учителя-логопеда осуществляется администрацией Учреждения.

4.2. Заведующий Учреждения:

- Обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционно - педагогической работы;

- подбирает в логопедическую группу постоянных воспитателей, имеющих высшее педагогическое образование, первую или высшую квалификационную категорию и опыт работы с детьми дошкольного возраста

4.3. Повышение уровня профессиональной квалификации, обмен опытом логопедической работы осуществляется на муниципальном методическом объединении учителей-логопедов, на курсах повышения квалификации и прочие.

2. Права и обязанности учителя-логопеда

5.1. Учителем-логопедом назначается лицо, имеющее высшее дефектологическое образование или высшее педагогическое образование с обязательным прохождением курсов переподготовки по специальности «Логопедия».

5.2. Учитель-логопед назначается и увольняется в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

5.3. Учитель-логопед несет ответственность за организацию и своевременное выявление детей с первичной речевой патологией при проведении ежегодного речевого обследования детей, оптимальное комплектование количества детей для занятий, качество коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями речи.

5.4. Учитель-логопед оказывает консультативную помощь педагогам Учреждения и родителям (законным представителям) детей, дает рекомендации по закреплению навыков правильной речи в разных видах деятельности ребенка.

5.5. Учитель-логопед:

- обследует речь детей средней, старшей и подготовительной к школе групп Учреждения;

- обследует речь детей младшей группы по представлению воспитателей или родителей (законных представителей) ребенка;

- комплектует группы детей для логопедических занятий;

проводит регулярные занятия с детьми по исправлению различных нарушений речи, осуществляет в ходе логопедических занятий профилактическую работу по предупреждению нарушений чтения и письма;

- готовит документы для обследования детей в ПМПК с целью определения их в специальные группы;

- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми программы Учреждения;

- поддерживает связь с учителями-логопедами дошкольных образовательных учреждений, с учителями-логопедами и учителями начальных классов

общеобразовательных учреждений, с педагогами специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, с логопедами и врачами-специалистами детских поликлиник и ПМПК;

- информирует педагогический коллектив Учреждения о задачах, содержании, работы логопедической группы;

- ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей (законных представителей) детей, выступая, с сообщениями о задачах и специфике логопедической работы по преодолению нарушений речи;

- участвует в конференциях, семинарах и практикумах для учителей-логопедов;

- повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующих нормативным документам.

5.6. Учитель-логопед, дефектолог Учреждения пользуются всеми льготами и преимуществами (продолжительность очередного отпуска, порядок пенсионного обеспечения, доплаты), предусмотренными законодательством Российской Федерации.

5.7. Продолжительность рабочего времени (норма часов работы за ставку заработной платы) учителя-логопеда, дефектолога, работающего в логопедическом пункте муниципального дошкольного образовательного учреждения, установлена в 20 астрономических часов педагогической работы в неделю.

5.8. Обязательная документация логопеда:

- Протоколы или выписки из Протокола территориальной психолого — медико — педагогической комиссии по зачислению детей в Группу.

- Журнал обследования речевого развития воспитанников Учреждения учителем — логопедом.

- Разрешение от родителей воспитанника на обследование речевого развития воспитанников Учреждения учителем — логопедом.

- Речевые карты на каждого ребенка, зачисленного в Группу Учреждения. Список детей, зачисленных в Группу Учреждения.

- Список по подгруппам детей, зачисленных в Группу Учреждения.

- Адаптированная образовательная программа.

- Перспективные планы коррекционно — развивающей работы на учебный год в соответствии с возрастом и характером речевого нарушения.

- Календарно-тематические планы фронтальных (подгрупповых) занятий; календарные планы индивидуальных и подгрупповых занятий.

- Индивидуальные планы (маршруты) речевого развития на каждого ребенка, зачисленного в Группу Учреждения.

- Табель посещаемости детьми коррекционных (индивидуальных и подгрупповых) занятий.

- Расписание подгрупповых (фронтальных) занятий по двум направлениям коррекционно — образовательной работы (фонетическому и лексико — грамматическому), индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий.

- Циклограмма работы учителя — логопеда

- Лист занятости детей Группы.

- Отчет логопеда о результативности коррекционной работы за учебный год

- Должностная инструкция логопеда.

3. Материально-техническое и финансовое обеспечение

6.1 Логопедический кабинет размещается в помещении Учреждения.

6.2. Логопедический кабинет обеспечивается специальным оборудованием.

6.3. Ответственность за оборудование логопедического кабинета, его санитарное содержание, ремонт помещения возлагается на администрацию дошкольного образовательного учреждения.

